

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3-6
2. Информационная справка. - 7-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты

самодиагностики -11-26

1. Концепция программы развития -27-29
2. Информационное обеспечение Программы развития -29
3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития – 29-31
4. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития – 30-31
5. Дорожная карта реализации Программы развития. – 32-38
6. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шильдинская средняя общеобразовательная школа»  Адамовского района Оренбургской области |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 |
| **Цель программы** | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| **Задачи программы развития** | * непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; * создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; * создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); * создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; * создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; * поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; * создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; * создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)** | - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.   * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; * Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;   – Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа  - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей  - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.  - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.  - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;  - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;  - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;  - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;  - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| **Сведения о разработчиках** | Коллектив педагогов МБОУ «Шильдинская СОШ» п Шильда |
| **Период реализации** | 2024-2027 годы. |
| **Этапы реализации программы** | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:  Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.  Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.  Третий этап (2027 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| **Финансовое обеспечение** | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| **Контроль реализации** | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Шильдинская СОШ» |

2.Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шильдинская средняя общеобразовательная школа» построена по типовому проекту в 1959 году. Расположено по адресу: Оренбургская область, Адамовский район, п. Шильда , ул.Комсосмольская, д.19 А. Филиалов и других зданий нет. Тел.83536524161, адрес электронной почты adamsh14@ro.ru, сайт [**sh-shildinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh-shildinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/)

ИНН 6911016662

Учредитель:  муниципальное образование «Адамовский район» Оренбургской области. Функции и полномочия  учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Адамовского района Оренбургской области. Функции и полномочия  собственника имущества образовательного учреждения  в соответствии с федеральными законами, законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Адамовский район» Оренбургской области осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации Адамовского района Оренбургской области.

МБОУ «Шильдинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности: МО Оренбургской области, регистрационный №1689-3, серия 56Л 01 № 0003375 от 12.05.2015 г. аккредитацииМО Оренбургской области регистрационный № 969, серия 56А01 № 0000476, , начало периода действия 26.12.2012 г.; окончание периода действия 26.12.2024 г., федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «Шильдинская СОШ».

В школе обучают 149 учащихся. 1-4 классы - 41 человек, 5-9 классы – 104 чел., 11 класс – 4 человек.. Детей – инвалидов – 1 человек.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 23 кружками и секциями на бюджетной основе.

**Кадровая структура:**

Директор , заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ГПВ(0,5), социальный педагог, психолог(0.5) , 12 учителей, педагог-библиотекарь, обслуживающий персонал.

Все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

100% - высшая категория. Стаж работы: 5-10 лет – 1, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 1, свыше 20 лет – 8.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 19, площадь – 531,4 м2;
* компьютерный класс, площадь – 50 м2;
* спортивный зал, площадь – 271,4 м2;
* библиотека, площадь – 19,3 м2;
* столовая на 120 посадочных мест;
* кабинет социального педагога и психолога, площадь – 15,5 м2;
* учительская, площадь – 29,7 м2;
* кабинет Детских инициатив, площадь – 14,4 м2
* фойе 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 209,4 м2
* спортивная площадка за зданием школы, площадь - 200 м2

**Краткие сведения о структуре образовательной организации**

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты.**

**Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:**

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

– предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

– проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Окружающий социум**: тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой, администрацией п Шильда, предприятия п Шильда.

Информационное развитие школы:

В 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки,, многофункциональные устройства, видеокамеры.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Официальный сайт школы | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса |
| 3 | Электронный журнал | Есть | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |
| 4 | Система электронного документооборота | Есть | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| 5 | Система дистанционного обучения для учащихся | Формируется | Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. |
| 6 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает  условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |
| 7 | Подключение к сети Интернет | Есть | Во всех учебных кабинетах есть подключение к интернету. |

**Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

Администрация МБОУ «Шильдинская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 27 балл

По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов

По блоку 3. Творчество получено 19 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 23 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 15 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено16 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

# 3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

## Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

-Знание;

-Воспитание;

-Здоровье;

-Творчество;

-Профориентация;

-Учитель. Школьные команды;

-Школьный климат;

-Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта

«Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Полученный результат (описание и количество баллов) | Желаемый Результат, описание |
| 1. | Знание: качество и объективность **УРОВЕНЬ-**  **Средний** | Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-  тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые | 1.Реализовать сетевую форму организации обучения.  2. Создать школьный библиотечный информационный центр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в  соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.  Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.  В состав методической службы школы входят 4 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые  уроки,педагогические советы, семинары и мастер классы |  |
| 2. | Воспитание  **УРОВЕНЬ-**  **Средний** | Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.  В школе работают:  -совет образовательной организации;  -педагогический совет.  Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. | 1. Принять активное участие в проекте «Орлята России», РДШ. |
| 3. | Здоровье  **УРОВЕНЬ-**  **Средний** | В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.  Работает спортивный клуб «Юность».  В 1-4 классах реализуется курс внеурочной деятельност «ОФП». Ежегодно на базе школы работает летний | 1. .Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного   клуба.   1. .Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.   3. Принимать активное участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оздоровительный лагерь.  В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. | муниципального и регионального уровня. |
| 4. | Творчество  **УРОВЕНЬ-**  **средний** | В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям(техническая, социально- гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр. | 1Усовершенствовать работу школьного музея |
| 5. | Профориентация  **УРОВЕНЬ-**  **средний** | В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности,тематические экскурсии Организовываются  встречи с интересными людьми разныхзличных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия поселка.  Ведется профориентационная диагностика обучающихся классными руководителями. | 1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». |
| 6. | Учитель. Школьные команды **УРОВЕНЬ-**  **средний** | В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации на платформе  «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.  В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.  Ежегодно педагоги школы принимают | 1. Создать условия для активного и  результативного участия  педагогов в конкурсах профессионального мастерства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня. |  |
| 7. | Школьный климат **УРОВЕНЬ-**  **средний** | В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-  педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.  Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.  Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.  Ежегодно педагог-психолог, социальный педагог проходят курсы повышения квалификации. | 1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для  обучающихся и педагогов. |
| 8. | Образовательная среда  **УРОВЕНЬ-**  **Средний** | Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.  Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО),составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.  Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.  На базе ИКОП «Сферум» созданы | 1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе.  2. Усовершенствовать системы электронного документооборота. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. |  |

# Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

## PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Примерный перечень фактов | Как влияет на направления развития (коротко) |
| 1. | Политические аспекты внешней среды | Общемировая политическая ситуацияи внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);  внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);  уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепцииразвития школы?);  субсидирование  государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;  внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне(влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);  анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?) | 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять  государственный заказ. 3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно- методической работы в данном направлении 4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR- технологиями.  5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развитии дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Культурные аспекты внешней среды | ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;  •уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;  •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);  •уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культурыи др.);  •наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) | На территории п.Шильда отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, нефтебаза, магазины. В связи с чем мужское население вынуждено  работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями.  Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры, администрация поселка  3.Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в деревне, отсутствуют градостроительные предприятия. |
| 3. | Экономические аспекты внешней среды | демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));  •уровень жизни населения, зарплатные ожидания;  •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);  •религиозные факторы;  •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);  •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);  •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);  •уровень образованности, квалификация населения | Жизнь в деревне привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.  Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (влияние на деятельность школы);  •трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы);  •иное (указать при наличии). | 3.На территории ОО имеются неблагополучные семьи  . 4.Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО,ООО,СОО,  дополнительное образование. |
| 4. | Технологические аспектывнешней среды | •влияние интернет на  развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования  (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),  •влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):  развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.);  коммуникационные (общение в разных форматах);  навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);  справочные (словари, базы данных, энциклопедии);  прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);  •количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. | 1.Внедрение ИКТ- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.  Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.  Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.  4.Ориентация  обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭи ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик. |

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и Спедагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они

будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

## 3.2.2 SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны:** | | **Слабые стороны** | | | | | | | | |
| Управленческая модель ОО | сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия | Управленческая  модель ОО | | | | | | не | | Не достаточная синхронизация  ониза |
| 1.Знание. | рабочие программы по внеурочной деятельности | 1.Знание. | | | | | сетевая форма организации | | | |
| 2.Воспитание. | рабочая программа воспитания | 2.Воспитание. | | | | | неоднеодн | | неоднородность условий семейного воспитания; | |
| 3.Здоровье. | единые подходы к организации и контролю горячего питания | 3.Здоровье. | | | | нарушение режима принципов здорового питания учащимися вне стен школы | | | | |
| 4.Творчество. | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 4.Творчество. | | | не использование  мобильных  учебных комплексов  (кванториумы) | | | | | |
| 5.Профориентация. | опыт участия школы в проекте  «Билет в будущее» | 5.Профориентация. | | |  | | | | трудности с личностным ипрофессиональным самопределением детей | |
| 6.Учитель.  Школьные  Команды |  | | |  | | | |
| участие педагогов в конкурсном движении | 6.Учитель.  Школьные команды | Отсутствие методического сопровождения педагогических работников организация | | | | | | | |
| 7.Школьный климат. | наличие педагога- психолога в образовательной организации | 7.Школьный  климат | отсутствие в организации логопеда (нет  штатной единицы) | | | | | | | |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | государственно общественное управление | 8.Образовательная  среда, создание  IT- условий. | недостаточное  оснащение  оборудованием | | | | | | | |
| **Возможности:** | | **Направления деятельности ОО. Угрозы** | | | | | | | | |
| Управленческая модель ОО | внедрение единого штатного расписания | Управленческая пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого  взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Знание. | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 1.Знание | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких  результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных  семей, неполных семей |
| 2.Воспитание. | План воспитательной работы; | 2.Воспитание. | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| 3.Здоровье. | организация просветительской  деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК | 3.Здоровье. | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| 4.Творчество. | использование сетевого взаимодействия кванториумом | 4.Творчество. | низкая активность учащихся |
| 5.Профориентация. | жизненные/производственные задачи | 5.Профориентация. | отсутствие мотивации |
| 6.Учитель.  Школьные  команды. | профессиональные  сообществе педагогов | 6.Учитель. Школьные команды. | «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| 7.Школьный  климат. | наличие коворкинга | 7.Школьный климат. | отсутствие логопеда, дефектолога |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | формирование концепции организации центра детских инициатив | 8.Образовательная среда, создание условий. | увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей  нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его  «старение» |

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО** | |
| **Сильные стороны:**  Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; | **Слабые стороны:**  Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?) |
| **Возможности:**  -Проектное управление, реализация управленческих проектов:  -«Управление качеством образования»   * «Современная школа»   -«Воспитание и социализация»   * «Школа возможностей»   -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений | **Угрозы:**  пассивность учащихся и родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЗНАНИЕ** | |
| **Сильные стороны:**  -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам;   * Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; * Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | **Слабые стороны:**  -сетевая форма организации образовательной деятельности;  -отсутствие специалистов инклюзивного образования; |
| **Возможности:**  -реализация единых рабочих программ по учебным предметам;   * использование единой линейки учебников; * реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | **Угрозы:**  -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;   * увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; * увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. ВОСПИТАНИЕ** | |
| **Сильные стороны:**  -реализация рабочей программы воспитания;  -реализация календарного плана воспитательной работы;  -Реализация программы работы с родителями;  -организация летних тематических смен в школьном лагере | **Слабые стороны:**  -непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;  -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; |
| **Возможности:**  -Создание Совета отцов; | **Угрозы:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ЗДОРОВЬЕ** | |
| **Сильные стороны:**  -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;  Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;   * Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; | **Слабые стороны:**  -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);  - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования |
| **Возможности:**  -разработка программы здоровьесбережения; | **Угрозы:**   * старение преподавательских кадров; * рост хронических заболеваний среди детей и подростков. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ТВОРЧЕСТВО** | |
| **Сильные стороны:**  -дополнительные общеобразовательные программы;  -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | **Слабые стороны:**  -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) |
| **Возможности:**  -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | **Угрозы:**  - отсутствие потенциальных участников |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | |
| **Сильные стороны:**  - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-11 классы | **Слабые стороны:**  -трудности с профессиональным самоопределением детей |
| **Возможности:**  -организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами | **Угрозы:**  - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ** | |
| **Сильные стороны:**   * создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; * Участие педагогов в конкурсном движении | **Слабые стороны:**  -дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог и др.);  - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников |
| **Возможности:**  -разработка положения о развитии системы наставничества;   * реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; * создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | **Угрозы:**  - старение преподавательских кадров |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | |
| **Сильные стороны:**  -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; | **Слабые стороны:**  -отсутствие логопеда, дефектолога; |
| **Возможности:**  -коворкинг в образовательной организации | **Угрозы:**  - недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** | |
| **Сильные стороны:**  -реализация государственно-общественного управления | **Слабые стороны:**  -отсутствие логопеда, дефектолога; |
| **Возможности:**  -формирование концепции организации центра детских инициатив;  - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | **Угрозы:**  - низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного

учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению

эффективности работы ОО.

1. **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, - одна из основных проблем современного образования.

В Послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. Мы продолжим настойчивую работу по повышению качества общего образования на всех уровнях общего образования - от детских садов до старшей школы». Развитие образования, доступного для каждого ребёнка - один из основных приоритетов государственной политики.

В МБОУ «Шильдинская СОШ» обучается значительное количество детей, живущих в малообеспеченных и неблагополучных семьях и, как следствие, стабильно низкие результаты обучения. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 178 человек. Дети проживают в разных населённых пунктах: поселок Шильда, с.Энбекши, с Мещеряковка.

Социальный паспорт школы дает представление о социуме школы.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Чтобы обеспечить успешность перехода в эффективный режим работы, следовало разработать систему мер стратегического характера развития образовательной организации. С этой целью разработана Программа развития школы с низкими образовательными результатами обучения, на 2024-2029 годы.

**Цель программы** – повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

**Задачи программы:**

* Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям- предметникам с низкими результатами обучения.
* Выстраивание сетевого партнерства классов с низкими результатами обучения с классами с высокими результатами обучения.
* Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
* Организация диссеминации лучших педагогических практик.

**Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:**

* доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
* доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОУ, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
* доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;
* процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

**Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения**

* развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
* -повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
* -Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
* -достижение качества образования обучающихся не ниже районного.
* -успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
* организация проведения курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей по повышению качества преподавания и управления;
* создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
* проведение семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

**Механизмы реализации программы**

**На уровне МБОУ:**

* Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
* Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствования работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
* Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
* Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
* Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
* Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
* проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
* организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и
* инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
* применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

**В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:**

* включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного

контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса

семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия классов, позволяющий идентифицировать классы, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

* анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.
* Информационно-методическая поддержка школы с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения посредством:
* методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
* обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в МБОУ «Шильдинская СОШ».

**5**.**Информационное обеспечение Программы развития**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

– широкополосной интернет;

– персональный компьютер учителя - 13;

– интерактивные доски – 2;

– мультимедийные проекторы – 15;

– компьютерный класс;

– МФУ-3

**6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Успешная реализация Программы в 2024-20297 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий поселка), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Сетевая форма обучения | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024-  2027 | Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров |  | Директор | договор | Наличие договора |
|  |  | Информационный библиотечный центр | Создание библиотечного информационного центра | Создание библиотечного информационного центра | 2024-2027 | Создание метериально-технических условий для создания центра |  | Директор, педагог-библиотекарь | Методическая помощь педагогам и обучающимся | Повышение качества подготовки уроков, мероприятий для педагогов и обучающихся |
|  |  | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов  по работе  с одаренными детьми. | Формирование раздела  «Одаренные дети» | 2024-  2025 | Размещение на сайте школы материалов  по работе  с одаренными детьми. |  | Замести- тель директора по УВР | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  |  | Олимпиадное движение | Организация активного участия обучающихся | Участие обучающихся в | 2024-  2027 | Выявление учащихся с высокими |  | Замес- титель директора | Количест- венны  й | Количест- венны  й |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в олимпиадном движении | олимпиадном движении |  | показателям  и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам |  | по УВР, учителя- предмет- ники | показатель участия и призовых мест  в олимпи- адах | показатель участия и призовых мест  в олим- пиадах |
| 2 | Воспитание | Реализация программ исследовательской деятельности | Повышение квалификации педагогических  работников по вопросам организации исследовательской  деятельности | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации исследовательской деятельности  и | 2024-  2027 | График курсовой подготовки |  | Замести- тель директора по ВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятель- ности, дополни тельного образова- ния | Реализация программ урочной и внеурочной деятель- ности, дополни тельного образова- ния |
|  |  | «Орлята России» | Организовать участие в проекте «Орлята России», РДШ. | Принять активное участие в проекте «Орлята России», РДШ. | 2024-2027 | Участие в конкурсах и мероприятиях проекта |  | Замести- тель директора по ВР | Активное участие в проекте «Орлята России», РДШ. | Результативное участие в конкурсах и мероприятиях данного проекта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Здоровье | Физкуль- турно- спортивное движение | Активное развитие школьного спортивного клуба. | Активное развитие школьного спортивного клуба | 2024-  2027 | Выявление детей с высокими показатеями в спорте |  | Замести- тель директора по ВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Победы в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, ГТО |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополни- тельного образова-  ния | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в  сетевой форме, по шести направленностям | Расширение системы дополнительного образования для  развития творческих способностей одаренных детей | 2024-  2027 | Разработка рабочих программ дополни- тельного образования |  | Замести- тель директора по ВР | Рабочие программы дополни- тельного образова-  ния | Рабочие программы дополни- тельного образова-  ния |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на | Участие в профессиональных пробах  на региональных площадках | 2024-  2027 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на |  | Заместитель директора по ВР | Создание плана | Участие в профориентационных мероприя- тиях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | региональных площадках |  |  | региональных площадках. Применение сетевых технологий |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2024-  2027 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с |  | Заместитель директора по ВР | Участие в конкурсах | Повышение численности педагогов участвую- щих в конкурсах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | положением  об оплате труда и коллективным договором |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания  детей с  ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК. | Организация деятельности по созданию условий для оказания психологоческой  помощи целевым группам обучающихся | 2024-  2027 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагоги- ческой  помощи целевым группам обучающихся |  | Заместитель директора по ВР | Создание условий для  обучения и воспитания целевым группам обучающих ся | Создание условий для  обучения и воспитания целевым группам обучающих ся |
| 18 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных | Повышение квалификации педагогов  в области современных технологий онлайн– обучения | 2024-  2027 | План курсовой подготовки по данному направлению |  | Замес титель директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических работников в школе | Использование возможностей ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | технологий онлайн –  обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в  образовательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |