# C:\Users\Администратор\Desktop\сканы РП\Романова\эл.курс 11.jpg

# Пояснительная записка

* Рабочая программа элективного курса по русскому языку « Сложные вопросы русского языка » ( базовый уровень) ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 11 классе (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ М.); разработана на основе:
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Положения о рабочей программе по учебному предмету (элективному курсу) МБОУ;
* Учебного плана МБОУ « Шильдинская средняя общеобразовательная школа » на 2024-2025 учебный год.

# Цели и задачи элективного курса

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

# Задачи курса:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;

# Содержание элективного курса « Сложные вопросы русского языка » 11 класс Введение (1 час)

Русский язык как составная часть национальной культуры . Взаимосвязь языка и

культуры

# Орфографические нормы ( 5 часов)

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня.

Гласные *и, ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

# Пунктуационные нормы (4 часа)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

# Текст (3часа)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

# Функционально-смысловые типы речи (5часов)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование.

Описание. Рассуждение.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

# Функциональные стили речи (5часов)

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

# Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

# Коммуникативная компетенция (8часов)

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция.

Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Защита проекта.

развитие речевой культуры.

# Планируемые результаты освоения элективного курса

Рабочая программа элективного курса по русскому языку « Сложные вопросы русского языка » направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты:

* осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
* понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

# Метапредметные результаты:

* владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
* владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
* владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
* владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
* способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно- познавательной деятельности в вузе;
* овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

# Предметные результаты:

в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

* - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
* - содержание заданий ЕГЭ;
* -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения. **уметь:**
* - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
* - понимать и интерпретировать текст;
* -создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
* - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
* - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных тестов;
* - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
* - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
* - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
* - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
* - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
* - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (глава, общая тема)** | **Общее кол- во часов на раздел (главу, общую**  **тему)** | **в том числе** | | |
| **Кол-во часов на изучение теории** | **Кол-во практичес ких**  **занятий** | **Проекты** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Орфографические нормы | 5 | 2 | 3 |  |
| 3 | Пунктуационные нормы | 4 | 1 | 3 |  |
| 4 | Текст | 3 | 1 | 2 |  |
| 5 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 1 | 4 |  |
| 6 | Функциональные стили речи | 5 | 1 | 4 |  |
| 7 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 3 |  |
| 8 | Коммуникативная компетенция. | 7 | 2 | 3 | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **10** | **22** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса "Культура русской речи " в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия.** | **Количество** | **Примечание** | **план** | **факт** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **часов** |  |  |  |
|  | **11класс – 34 часа Введение(1 час)** |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык как составная часть национальной культуры . Взаимосвязь языка и  культуры | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
|  | **Орфографические нормы ( 5 часов)** |  |  |  |  |
| 2 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | https://rus- ege.sdamgia.ru/ |  |  |
| 3 | Гласные *и, ы* после приставок. | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
| 4 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
| 5 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). | 1 | https://rus- ege.sdamgia.ru/ |  |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. **Тест.** | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
|  | **Пунктуационные нормы (4 часа)** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
| 8 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. | 1 | https://rus- ege.sdamgia.ru/ |  |  |
| 9 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
| 10 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. **Тест.** | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
|  | **Текст (3часа)** |  |  |  |  |
| 11 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | https://rus- ege.sdamgia.ru/ |  |  |
| 12 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | https://znaika.ru/ |  |  |
| 13 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | https://rustutors.ru/ |  |  |
|  | **Функционально-смысловые типы речи (5часов)** |  |  |  |  |
| 14 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | https://znaika.ru/ |  |  |
| 15 | Повествование. | 1 | https://znaika.ru/ |  |  |
| 16 | Описание. | 1 | https://znaika.ru/ |  |  |
| 17 | Рассуждение. | 1 | https://znaika.ru/ |  |  |
| 18 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | https://znaika.ru/ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Функциональные стили речи (5часов)** |  |  |  |  |
| 19 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 20 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 | https://znaika.ru/ |  |  |
| 21 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 22 | Научный стиль, его особенности. | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 23 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. **Тест.** | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |  |
|  | **Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)** |  |  |  |  |
| 24 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |  |
| 25 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | https://mogu-pisat.ru/ |  |  |
| 26 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. **Тест.** | 1 | https://resh.edu.ru/ |  |  |
|  | **Коммуникативная компетенция (7часов)** |  |  |  |  |
| 27 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | https://mogu-pisat.ru/ |  |  |
| 28 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | https://mogu-pisat.ru/ |  |  |
| 29 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники | 1 | https://mogu-pisat.ru/ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. |  |  |  |  |
| 30. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. **Сочинение в формате ЕГЭ.** | 1 | https://mogu-pisat.ru/ |  |  |
| 31 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной  работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 2 | https://mogu-pisat.ru/ |  |  |
| **33** | **Подготовка к защите проекта.** | **1** |  |  |  |
| **34** | **Защита проекта.** | **1** |  |  |  |

**Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков ведется с учетом рабочих программ ФОП СОО:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.