****

**Пояснительная записка**

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека( младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

«Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места поселка, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Tepмин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского. Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа по краеведению «Мой край родной» для учащихся средней школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости жителей Оренбуржья, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 8-11лет. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Оренбургского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения Оренбургского края;

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Оренбургского края;

- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых оренбуржцев;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях Оренбургского края;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

**Актуальность программы**

Школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Беседы с учителями и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Мой край родной».

**Новизна**

Программа кружка дополнительного образования по краеведению

«Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания).

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Оренбургского края; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем поселке; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю края.

**Концепция**

**Концепция программы** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности**.**

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины. Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования Оренбургского края, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;

- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и рассчитано на 10 часов .

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

**Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории Оренбургского края: возраст края, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц названых в честь земляков;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

-оформлять материалы, создавать экспозиции.

**Содержание учебно- тематического плана образовательного компонента**

Курс программы состоит из 10 разделов.

**I раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении Оренбургского края.

Практика: Занятие-игра. Что изучает краеведение.

Контроль: Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»

**II раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Оренбургского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления оренбуржцев в данных местах; с историей возникновения города Оренбурга.

Практика: Виртуальное путешествие.

географическое положение Оренбургского края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Контроль: Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

**III раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Практика: Путешествие. Лекция о семье (с использованием мультимедийного оборудования)

Контроль: Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»

**IV раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей с историей земляков- именами которых названы улицы.

Практика: Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков.

Контроль: Филворд “Их именами названы улицы города”.

**V раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Практика: Творческая мастерская. Встречи.

Контроль: Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы.

**VI раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного края, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Оренбурга. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей в развитии истории и культуры Оренбургского края.

Практика: Творческая мастерская.

Контроль: «Памятники края» в ребусах.

**VII раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (заочная экскурсия в Бузулукский заповедник).

Практика: Виртуальное путешествие по природным заповедным местам

Контроль: Игра «Угадайка», филворды по теме.

**VIII раздел – «Что дает наш край стране»**

Практика: Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их история.

Контроль: сочинение-рассуждение “Что дает наш край

**IX раздел – «Наш край богат талантами»**

Практика: Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Контроль: Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей

X  **раздел – «Герб Оренбургского края»**

Практика: Лекция «Символика и геральдика Оренбургского края».

Контроль: Творческая работа по созданию символа (герба) своего края

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Кол-во часов** | |
| **Теорет.** | **Практ.** |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Мой край на карте Родины» | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 3 | «Я и моя семья» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Моя улица» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Наша школа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Моя малая Родина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Природа нашего края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Что дает наш край стране | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Наш край богат талантами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Герб Оренбургского края | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвеще-ние, «ДИ ЭМ БИ», 2003.

2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская об-ласть//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.

3. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург,2020г

4. Оренбургские степи в трудах П. И. Рычкова, Э. А. Эверсманна, С. С. Неуструева