

**Пояснительная записка**

*Направленность*

Туристскую деятельность можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методом воспитания, обучения и оздоровления школьников. Школьный туризм имеет комплексный, интегративный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой. Туристская деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе.

*Новизна программы*

Новизна содержания курса выражена в качественном увеличении программного времени, отводимого на изучение раздела «Топография и ориентирование на местности» на уроках географии и в кружке «Спасатель» за счет часов в лагерной смене.

Принципиальным нововведением является также распределение учебного времени на теоретические и практические занятия. Увеличение времени на проведение практических работ в помещении, на местности и туристских походов преследует цели более прочного овладения учащимися прикладными умениями и навыками.

*Актуальность*

В последние годы внутренний туризм стал одним из приоритетных направлений в развитии экономики нашей страны.

 Туризм в системе образования – это самый комплексный вид учебно-воспитательного процесса и в то же время один из самых действенных в силу своей демократичности и гуманности, так как позволяет удовлетворить потребность в познании окружающего мира, неформальном общении со сверстниками, физическом и творческом развитии.

*Педагогическая целесообразность*

Педагогическая целесообразность туристического кружка заключается в совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащихся. Это также еще одна возможность изучения родного края, приобретения навыков.

*Цель:*

- обучение умениям и навыкам по основам туристической деятельности;

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, взаимопомощи;

*Задачи:*

- овладение основными навыками и умениями туристической деятельности;

- формирование основ здорового образа жизни;

- развитие классного коллектива, лидерских способностей у детей.

*Отличительная особенность*

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что знания и практические умения, приобретенные школьниками при изучении курса, носят прикладной характер и могут быть впоследствии использованы ими достаточно широко в будущем.

*Место кружка в плане воспитательной деятельности*

На реализацию туристического кружка для воспитанников 7-15 лет, отводится 10 часов. Занятия проводятся по 45 минут. График работы кружка: понедельник, среда, пятница в 11.00 часов.

Содержание планирования 70% направлено на практическую деятельность учащихся (уход за снаряжением, укладка рюкзака подготовка снаряжения и так далее), а остальные 30% времени на отводится на теорию. Для успешной реализации программы используются Интернет-ресурсы.

Занятия туристического кружка состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает краткие сведения об истории развития туризма, беседы об история освоения материков и океанов, о жизни знаменитых путешественников и их вкладе в историю географических открытий. Практическая часть работы направлена на получение навыков юного туриста.

*Формы работы:*

При организации деятельности детей 7-15 лет, учитывая возрастные особенности, проводить обучение в игре. Уместным являются следующие формы и виды занятий:

- игра;

- беседа;

- экскурсия;

- занятие-практика.

Наглядный метод обучения представлен на теоретических занятиях во время объяснения нового материала. На занятиях используются ИКТ в виде презентаций, наглядно-демонстрационный материал (картины, книги и журналы, настольные дидактические игры).

Форма подведения итогов

-туристские соревнования

-проверки туристских умений и навыков,

смотр результатов туристской работы, форма выявления лучших коллективов, пропаганда туризма. Правила проведения соревнований. Положение о соревновании. Виды соревнований. Условия проведения соревнований. Определение результатов, награждение победителей.

*Ожидаемые результаты*

Учащиеся должны знать: правила поведения юных туристов, требования к безопасному проведению туристских походов; основы использования туристского снаряжения; правила личной гигиены в туристском походе; основные приемы оказания первой медицинской помощи в полевых условиях;отличие личного и группового туристского снаряжения; условные знаки топографических карт.

Учащиеся должны уметь: под руководством педагога осуществлять подготовку к туристскому походу; выбирать место для бивака; разжигать костер; устанавливать простые палатки; работать с масштабом карты; вести дневник наблюдений,

Учебно-тематический план занятий кружка «Юный турист»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Количество часов |
| теория | практика |
| 1. | Туристские путешествия, история развития туризма. | 1 | 1 |  |
| 2. | Воспитательное значение туризма. Правила поведения юных туристов.1  | 1 | 1 |  |
| 3. | Безопасность в туристском походе. | 1 | 1 |  |
| 4. | Личное и групповое туристское снаряжение. | 1 |  | 1 |
| 5. | Организация туристского быта. | 1 |  | 1 |
| 6. | Питание в туристском походе. | 1 |  | 1 |
| 7. | Техника движения в туристском походе. | 1 |  | 1 |
| 8. | Ориентирование в туристском походе. | 1 |  | 1 |
| 9. | Личная гигиена туриста. | 1 |  | 1 |
| 10. | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 10 | 3 | 7 |

**Содержание изучаемого курса**

*Тема 1. Туристские путешествия, история развития туризма. (1 час)*

История освоения материков и океанов. Знаменитые путешественники и их вклад в историю географических открытий. История развития туризма в России.

Практика: Презентации, беседы с детьми.

Контроль: Викторина «Что такое туризм?».

 *Тема 2. Воспитательное значение туризма. Правила поведения юных туристов. (1 час)*

 Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий туризмом и краеведением. Правила поведения в общественных местах, транспорте, на воде. Значение туризма в формировании характера человека. Охрана природы. Взаимопомощь и взаимовыручка, уважение к коллективу, ответственность за порученное дело.

Практика: Инструктаж. Ролевая игра.

Контроль: Самоанализ.

 *Тема 3. Безопасность в туристском походе. (1 час)*

 Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Анализ несчастных случаев в туризме. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Практика: Обучение технике вязание узлов. Обработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Контроль: Подсчет полученных балов за правильность выполненных заданий.

 *Тема 4. Личное и групповое туристское снаряжение. (1час)*

 Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Одежда и обувь. Групповое снаряжение и требования к нему.

Практические занятия: укладка рюкзака, подготовка снаряжения. Уход за снаряжением.

Контроль: Зачетное занятие. Самоанализ.

 *Тема 5. Организация туристского быта. (1 час)*

 Выбор места для бивака. Основные требования к месту бивака.

 Практические занятия. Работа по оборудованию лагеря. Установка палаток различных типов. Заготовка дров.

Контроль: Наблюдение. Соревнование.

 *Тема 6. Питание в туристском походе. (1 час)*

 Значение, режим, особенности питания в несложных туристских походах. Калорийность, вес, нормы дневного рациона. Требования к продуктам, используемых для питания в походе.

Практические занятия. Составление списка продуктов на несложный туристский поход. Составление меню. Приготовления чая в полевых условиях.

Контроль: Тестирование.

*Тема 7. Техника движения в туристском походе. (1 час)*

 Техника движения по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.

Практические занятия. Отработка движения группой по разным участкам местности: дорогам, тропам, кустарнику, завалам.

Контроль: Устный опрос.

 *Тема 8. Ориентирование в туристском походе. (1 час)*

 Особенности ориентирования в туристском походе. Ориентирование с помощью карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения на местности с помощью карты.

Практические занятия. Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности с помощью карты. Определение сторон горизонта по местным предметам и солнцу.

 Контроль: Зачетное занятие. Самоанализ.

 *Тема 9. Личная гигиена туриста. (1 час)*

 Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и походах, при организации приемов пищи. Личная гигиена на привале при приготовлении пищи и ее приеме.

Практические занятия. Выполнение правил личной гигиены в туристской прогулке, на привале, при организации перекуса. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

Контроль: Устный опрос.

 *Тема 10. Оказание первой доврачебной помощи. (1 час)*

Практические занятия. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, мозолях, ушибах, вывихах, растяжениях, переломах конечностей. Характеристика травм. Кровотечения и способы их остановки. Ожоги и обморожения.

Контроль: Тестирование.

 **Методическое обеспечение программы**

Так как программа кружка состоит из теоретической и практической части, то для реализации теории используются лекции. презентации, инструктажи, схемы. Для проведения практических занятий используется различное туристское снаряжение, инвентарь и оборудование: палатки (различных видов), рюкзаки, спальные мешки, костровое оборудование, специальное туристское снаряжение (страховочные системы, карабины, веревка), компасы.

*Список литературы*

1.Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., 1985.

2.Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий): Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. М., 1981.

3.Берман А.Е. Юный турист. М., 1977.

4.Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М. и др. Туризм в школе. М., 1983.

5.Вестник детско-юношеского туризма в России. М., 1992-2003.

6.Дихтярев В.Я. Вся жизнь-поход. М., 1999.

7.Кокорев Ю.М. Туризм, школа, воспитание. Минск,1982

8.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

9.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В В поход с классом: Пособие для классного руководителя. – М.,: ТЦ Сфера,2004.

10.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.,1997.

11.Основы туристской деятельности: Учеб.для учащихся турист. лицеев и колледжей. М., 1992.

12.Потресов А.С. Спутник юного туриста. М., 1967.

13.Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. 2-е изд., перераб. М., 1988

14.«Русский турист»: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг. М., 2001.

15.Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. для ин-тов и тех-мов физкультуры/ Сост. В.И. Гачопольчкий. М., 1987.

16.Уроки ориентирования: Методические рек.в помощь рук. кружков и секций спорт. ориентирования./ Сост. Ф.С. Уховский. М., 1996.

17.Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М., 1997.

18.Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания для контроля и закрепление знаний. М., 1996.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шильдинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено «Утверждаю»:

на заседании метод.совета Директор школы:

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новиков А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрижова О.А.

Пр.№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2023г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**Программа краеведческого кружка**

«**Мой родной край»**

Программа рассчитана на детей 8 - 12 лет.

Срок реализации программы – 10 дней

 Выполнила:

Дударь Татьяна Михайловна

п.Шильда 2023год

**Пояснительная записка**

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека( младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

 «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места поселка, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Tepмин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского. Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа по краеведению «Мой край родной» для учащихся средней школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости жителей Оренбуржья, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 8-11лет. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Оренбургского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения Оренбургского края;

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Оренбургского края;

- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых оренбуржцев;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях Оренбургского края;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

 **Актуальность программы**

Школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

 Беседы с учителями и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Мой край родной».

**Новизна**

Программа кружка дополнительного образования по краеведению

 «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания).

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Оренбургского края; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем поселке; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю края.

 **Концепция**

**Концепция программы** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности**.**

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины. Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования Оренбургского края, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;

- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и рассчитано на 10 часов .

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

 **Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории Оренбургского края: возраст края, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц названых в честь земляков;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

-оформлять материалы, создавать экспозиции.

**Содержание учебно- тематического плана образовательного компонента**

Курс программы состоит из 10 разделов.

**I раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении Оренбургского края.

Практика: Занятие-игра. Что изучает краеведение.

Контроль: Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»

**II раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Оренбургского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления оренбуржцев в данных местах; с историей возникновения города Оренбурга.

Практика: Виртуальное путешествие.

географическое положение Оренбургского края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Контроль: Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

 **III раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Практика: Путешествие. Лекция о семье (с использованием мультимедийного оборудования)

Контроль: Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»

**IV раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей с историей земляков- именами которых названы улицы.

Практика: Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков.

Контроль: Филворд “Их именами названы улицы города”.

**V раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Практика: Творческая мастерская. Встречи.

Контроль: Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы.

**VI раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного края, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Оренбурга. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей в развитии истории и культуры Оренбургского края.

Практика: Творческая мастерская.

Контроль: «Памятники края» в ребусах.

**VII раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (заочная экскурсия в Бузулукский заповедник).

Практика: Виртуальное путешествие по природным заповедным местам

Контроль: Игра «Угадайка», филворды по теме.

**VIII раздел – «Что дает наш край стране»**

Практика: Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их история.

Контроль: сочинение-рассуждение “Что дает наш край

**IX раздел – «Наш край богат талантами»**

Практика: Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Контроль: Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей

X  **раздел – «Герб Оренбургского края»**

Практика: Лекция «Символика и геральдика Оренбургского края».

Контроль: Творческая работа по созданию символа (герба) своего края

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п**  |  **Тема**  | **Всего** **часов**  |  **Кол-во часов**  |
| **Теорет.** | **Практ.**  |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение?  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Мой край на карте Родины»  | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 3 | «Я и моя семья» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Моя улица»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Наша школа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Моя малая Родина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Природа нашего края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Что дает наш край стране | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Наш край богат талантами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Герб Оренбургского края | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвеще-ние, «ДИ ЭМ БИ», 2003.

2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская об-ласть//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.

3. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург,2020г

4. Оренбургские степи в трудах П. И. Рычкова, Э. А. Эверсманна, С. С. Неуструева