

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

**1.Пояснительная записка**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в следующих документах:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа предусматривает возможность всестороннего развития детей, безопасность их жизнедеятельности, что соответствует следующим законам:

* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Положению о летнем лагере МБОУ «Шильдинская СОШ»

***Актуальность программы***

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Разработка данной программы «Содружество Орлят России» в МБОУ «Шильдинская СОШ» была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей;

- повышением уровня воспитанности в рамках патриотического воспитания обучающихся.

**Новизна программы**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

# Отличительные особенности программы

# Данная программа является модифицированной, в основе лежит – Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»). Программа была дополнена кружковыми занятиями художественной направленности, адаптирована под особенности и возможности сельской местности.

# Направленность программы

По своей направленности данная программа является социально-гуманитарной, т.к. помогает детям научиться социализироваться и самореализовываться в обществе, способствует освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств.

# Адресат программы

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ «Шильдинская СОШ», проживающие на территории п. Шильда в возрасте 9-12 лет в количестве15 человек. В приоритете – дети из малообеспеченных, многодетных семей, семей социального риска.

# Цель программы

***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе гражданско-патриотических ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Ожидаемые результаты:**

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (краеведческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни , здоровью, безопасное поведение на природе.

# Принципы реализации программы

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

# Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

* Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
* ***Технология коллективной творческой деятельности -*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

# Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

# Методы реализации программы

1. *Метод игры.* Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как в простом развлечении у школьников очень велика.
2. *Метод состязательности.* «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной.
3. *Метод равноправия.* Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманизированном общении.
4. *Метод коллективной деятельности.* Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.
5. *Метод импровизации.* Жизнь детей импровизированна, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не боятся действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка?
6. *Метод самоанализа.* Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

# Этапы реализации программы

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подго­товка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подро­стков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровитель­ном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности ла­геря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструк­ции т. д.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (3-19 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

***Итоговый период (20-21 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

***Аналитический этап***

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений по деятельности летнего оздоровительно­го лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* сбор отчетного материала;

**Направления деятельности в рамках программы**

|  |  |
| --- | --- |
| художественное и эстетическое воспитание | - Ежедневные знакомства с разными народными промыслами  - мастер-класс «Умелые ручки»  - Театральный час «Там на неведомых дорожках»  - Подготовка и проведение мероприятия «Создаём праздник вместе»  - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»  - конкурсы рисунков, проектов, поделок  - оформление кабинетов, фойе школы |
| Спортивно-оздоровительная работа | - Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;  - Ежедневные пятиминутки здоровья;  - Ежедневная утренняя гимнастика,  - Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;  - Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);  - Организация пеших экскурсий;  - Организация здорового питания детей;  - Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;  - Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. |
| Работа по гражданско– патриотическому воспитанию детей | - Соблюдение ежедневной тематики;  - участие в акциях ДЕД  - Познавательное мероприятие «Мои права и обязанности»  -Экскурсия в школьный музей «Память».  - Познавательное мероприятие «Знай и люби свой край»  - Викторина «Моя малая родина**»**  **-** Гостиная династий «Ими гордится Россия» |
| Кружковая деятельность | Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая образовательная деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер.  В лагере «Надежда» будут работать два кружка: «Юный турист» и «Мой родной край». Цель программы «Юный турист»: обучение умениям и навыкам по основам туристической деятельности; формирование представления о правилах поведения в природе, во время походов; воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, взаимопомощи.  Цель программы «Мой родной край» -  формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Оренбургского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности. |

# Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система детского самоуправления**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:**

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются 3 микрогруппы по 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп так, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**Система мотивации и стимулирования**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Нематериальные виды мотивации: поощрения, аплодисменты, устная благодарность.

**План-сетка лагеря 1 день /01.06**

**Организационный период смены. Формирование отрядов (1-2 день)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей.**  **Медицинский осмотр**  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».  **Открытие смены.**  Общий сбор участников. Игровая программа «Здравствуй, лагерь»  **Завтрак.**  Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.  **Игровой час «Играю я – играют друзья».** Игры на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; игры на знакомство или закрепление имён.  **Оздоровительные процедуры** (подвижные игры, прогулка на свежем воздухе) |
| День | **Обед**  Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.  Распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речёвок.  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**2 день /02.06**

**Погружение в игровой сюжет смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России».  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»**  Кружок «Очумелые ручки» |
| День | **Обед**  **Тематический час**  **«Открывая страницы интересной книги»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД. Уход домой |

1. **День /03.06**

**Основной период (3-19 дни смены)**

**Тематический день: «Национальные игры и забавы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России».  **Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  Кружок «Подвижные игры» |
| День | **Обед**  **Игровая программа «Мы – одна команда!»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**4 день /05.06**

**Тематический день: «Устное народное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России».  **Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню,  Кружок «Очумелые ручки» |
| День | **Обед**  **Театральный час «Там, на неведомых дорожках»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**5 день /07.06**

**Тематический день: «День русского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». **Интеллектуальная игра «Эрудит»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  Кружок «Очумелые ручки» |
| День | **Обед**  **Игра по станциям «Путешествие по сказкам»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**6 день /08.06**

**Тематический день: «День РДДМ «Движение первых»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России».  **Игра-ходилка «Будь в движении»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  Кружок «Подвижные игры» |
| День | **Обед**  **КТД «Страна с огромным сердцем»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**7 день / 13.06**

**Тематический день: «День независимости России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.  **Познавательное мероприятие «День России»**  Завтрак. Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Очумелые ручки»** |
| День | Обед  **Викторина «Моя Россия»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**8 день 15.06**

**Тематический день: «Прикладное творчество и народные ремёсла»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Мастер-классы «Умелые ручки»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню.  **Кружок «Подвижные игры»** |
| День | **Обед**  **Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**9 день 16.06**

**Тематический день: «Национальная кухня»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Настольная игра «Экспедиция вкусов»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню.  **Кружок «Очумелые ручки»** |
| День | **Обед**  **Костюмированное кулинарное шоу**  **«Шкатулка рецептов»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**10 день /19.06**

**Тематический день: «Открытые тайны великой страны»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка**.  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Тематический час «Открываем Россию»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Подвижные игры»** |
| День | **Обед**  **Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**11 день /20.06**

**Тематический день: «Великие изобретения и открытия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка**.  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Очумелые ручки»** |
| День | **Обед**  **Конкурсная программа «Эврика!»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**12 день /21.06**

**Тематический день: «Природное богатство и полезные ископаемые»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России».  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»**  Кружок «Подвижные игры» |
| День | **Обед**  **Экологический час**  **«Создание экологического постера и его защита»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**13 день /22.06**

**Тематический день: «День памяти и скорби»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Тематический час «22 июня - День памяти и скорби»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Очумелые ручки»** |
| День | **Обед**  **Акция «Свеча памяти»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**14 день /23.06**

**Тематический день: «Моя малая родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Познавательное мероприятие «Знай и люби свой край»**  Завтрак. Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Подвижные игры»** |
| День | **Обед**  **Викторина «Моя малая родина»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**15 день /24.06**

**Тематический день: «Я и моя семьЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка**.  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Творческая мастерская**  **«Подарок своей семье»**  Завтрак. Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Очумелые ручки»** |
| День | **Обед**  **Гостиная династий «Ими гордится Россия»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**16 день /26.06**

**Тематический день: «Я и мои друзьЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.  **Большая командная игра «Физкульт-УРА!»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Подвижные игры»»** |
| День | **Обед**  **Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**17 день /27.06**

**Тематический день: «Я и мои права»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Познавательное мероприятие «Мои права и обязанности»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Очумелые ручки»** |
| День | **Обед**  **Интеллектуальная игра по правам детей «Что? Где? Когда?»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**18 день /28.06**

**Тематический день: «Я и ЗОЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Спортивно-развлекательное соревнование «Сказочные эстафеты»**  Завтрак. Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Подвижные игры»** |
| День | **Обед**  **Творческий конкурс «Мы за ЗОЖ»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**19 день /29.06**

**Тематический день: «Национальные и народные танцы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Танцевальный час**  **«В ритмах детства»**  Завтрак. Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Очумелые ручки»** |
| День | **Обед**  **Танцевальная программа «Танцуем вместе!»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**Итоговый период (20-21 дни смены) 20 день /30.06**

**Тематический день: «Я и моя РоссиЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»**  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  **Кружок «Подвижные игры»** |
| День | **Обед**  **Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**21 день /01.07**

**Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню.  **Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»** |
| День | **Обед**  **Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**Ресурсное обеспечение программы.**

*Кадровое обеспечение*

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и учреждений поселка:

* + начальник лагеря
  + воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
  + работники Дома Культуры и модальной библиотеки
  + медицинский работник
  + преподаватель физической культуры
  + руководители кружков

Начальник лагеря, педагогические работники (учителя, воспитатели), имеют стаж работы в лагере не менее 3 лет и высшее или среднее педагогическое образование, прошли обучение в заочной Школе вожатского мастерства.

Работники ДК п. Шильда и сельской библиотеки квалифицированные, работающие с детьми в течение года.

Медицинский работник имеет медицинское образование, работает в ЛДП на протяжении нескольких лет.

Работники пищеблока являются квалифицированными поварами. Административно-хозяйственный персонал имеет среднее образование и опыт работы в лагере.

До начала лагерной схемы все работники прошли курс и сдали зачет по сан минимуму.

**Информационно-методическое обеспечение смены**

* наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
* должностные инструкции всех работников лагеря;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* возможность использования сети Интернет;
* подбор реквизита для проведения дел.
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Материально-техническое обеспечение**

Лагерь обеспечен необходимыми помещениями и площадками для проведения мероприятий в любую погоду, спортивным инвентарем для занятий физкультурой, компьютером с сетью Интернет, принтером, а также необходимым туристическим инвентарем для проведения кружковых занятий.

**Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. (см. Приложение)

- Для оценки программы со стороны педагогов проводится мини педсовет по итогам реализации смены.

- Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов проводится начальником лагеря, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

***Факторы риска***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Факторы риска*** | ***Меры профилактики*** |
| Травмы | - проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | - планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы) |
| Клеши | - противоклещевая обработка территории лагеря;  - проведение цикла бесед о мерах профилактики;  - ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | - повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности. |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги);  - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива. |
| Работа с различными инструментами | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |

**6.Система обратной связи:**

В лагере является нормой постоянный анализ того, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Программа составляется с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

- на детском уровне;

- на родительском уровне;

- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей

*На детском уровне:*

- рефлексия каждого дня;

- оформление Экрана Настроения;

- анкетирования.

*На родительском уровне:*

- собеседования;

- телефонные разговоры;

- анкеты.

*На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:*

- обсуждение результатов смены на утренних планерках;

- ежедневный анализ

**Список литературы:**

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.

7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013

Приложение

***Режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о  пользе продуктов. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и  активного видов деятельности. |
| ***12.00-13.00*** –  Оздоровительные процедуры | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Знакомство отрядов с меню,  представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  «Огонёк» с подведением итогов дня, Орлятским кругом. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |

**Анкеты и методики оценки результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. |
|  | **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:   * 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;   2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).  **«Интересный вагон»**  Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. |

|  |  |
| --- | --- |
| Полученные ребёнком знания  и социальный опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.  **«Кидаем кубик»**  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.  **«Сто к одному»**  Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция**»  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;   * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.   **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. |