

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

**1.Пояснительная записка**

2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим,

семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад.

***Программа «ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ»*** социально-гуманитарной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в следующих документах:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа предусматривает возможность всестороннего развития детей, безопасность их жизнедеятельности, что соответствует следующим законам:

* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Положению о летнем лагере МБОУ «Шильдинская СОШ»

***Актуальность программы***

Актуальность программы раскрывается через следующие аспекты:

*Социальная полезность* – укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

*Многообразие направлений деятельности* - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, поселка, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

**Новизна программы**

***Новизна программы*** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Талантов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

# Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

# Направленность программы

По своей направленности данная программа является социально-гуманитарной, т.к. помогает детям научиться социализироваться и самореализовываться в обществе, способствует освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств.

# Адресат программы

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ «Шильдинская СОШ», проживающие на территории п. Шильда в возрасте 9-11 лет в количестве 20 человек. В приоритете – дети из малообеспеченных, многодетных семей, семей социального риска.

# Цель программы

Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

***Задачи:***

* создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
* формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
* способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
* способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
* содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
* способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
* организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (краеведческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни , здоровью, безопасное поведение на природе.

# Принципы реализации программы

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

# Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

* Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
* ***Технология коллективной творческой деятельности -*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

# Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

# Методы реализации программы

1. *Метод игры.* Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как в простом развлечении у школьников очень велика.
2. *Метод состязательности.* «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной.
3. *Метод равноправия.* Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманизированном общении.
4. *Метод коллективной деятельности.* Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.
5. *Метод импровизации.* Жизнь детей импровизированна, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не боятся действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка?
6. *Метод самоанализа.* Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

# Этапы реализации программы

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подго­товка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подро­стков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровитель­ном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности ла­геря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструк­ции т. д.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (3-19 дни смены)*** – ребята делятся на «Семейки» и каждый день раскрывают понятие «Семья» с разных сторон, рассказывают о традициях своей семьи и знакомятся с обычаями других. Всей отрядной «Семейкой» участвуют в общелагерных делах, зарабатывая себе «Таланты» в общий «семейный» бюджет.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и семейными ценностями российского народа, изучение обычаев нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

***Итоговый период (20-21 дни смены)*** – ребята подводят итоги совместной деятельности

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

***Аналитический этап***

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений по деятельности летнего оздоровительно­го лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* сбор отчетного материала;

**Направления деятельности в рамках программы**

|  |  |
| --- | --- |
| художественное и эстетическое воспитание | - Ежедневные знакомства с разными семейными ценностями  -проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 225- летию со дня рождения русского поэта  - Смотр –конкурс отрядных  уголков «Семейный альбом»  - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»  - конкурсы рисунков, проектов, поделок  - оформление кабинетов, фойе школы |
| Спортивно-оздоровительная работа | - Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;  - Ежедневные пятиминутки здоровья;  - Ежедневная утренняя гимнастика,  - Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;  - Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);  - Организация здорового питания детей;  - Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;  - Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. |
| Работа по гражданско– патриотическому воспитанию детей | - ежедневное поднятие государственного флага и исполнения гимна  - Соблюдение ежедневной тематики;  - участие в акциях ДЕД (Движение Первых)  - АРТ-проект «Моя Россия»,  - Флешмоб «День РДДМ»  -Экскурсия в школьный музей «Память». |
| Кружковая деятельность | Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая образовательная деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.  В лагере «Островок» будет работать кружок: «Подвижные игры народов России». Цель программы: обучение умениям и навыкам по основам туристической деятельности; формирование представления о правилах поведения в природе, во время походов; воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, взаимопомощи. |

# Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит исследование: что входит в понятие «Семья»? Ребята будут знакомиться с традициями разных семей, участвуя в мероприятиях лагеря следующих направлений:

1. Культурно – досуговая деятельность семьи:
   * «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо». История государства начинается с истории жизни и деятельности отдельных личностей, семей, из которых складываются социальные группы, сословия, классы, являющиеся главными движущими силами «большой» истории;
   * «Год семейных традиций». Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность семьи:
   * «Год, когда я стал помогать маме по дому» - все хозяйственные дела, которые должны выполняться в семье для обеспечения её естественных потребностей, результаты этих дел — что и как обстоит в семье в плане её хозяйствования и благоустройства.
   * «Год ЗОЖ и домашнего питания – здоровый образ жизни и правильное питание является одним из главных элементов, формирующих счастливую и здоровую семью. В основе правильного питания лежат 5 принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие.
3. Воспитательная деятельность в семье:
   * «Год семейных ценностей». Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.
   * «Год уважения и гордости». «Год, когда я услышал дедушкины рассказы» - затрагиваются ключевые проблемы и аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения в семье.

Задача ребят – создать такую команду, такую дружную семейку, которая сможет успешно пройти все испытания. Участвуя в общелагерных делах, команды зарабатывают себе «Таланты» в общий «семейный» бюджет. В конце смены их можно будет обменять на вкусные призы и сувениры.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник, на который приглашаются родители.

**Система детского самоуправления**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд (семейку), оформляют уголок – Семейный альбом. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются группы по 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование групп так, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности групп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**Система мотивации и стимулирования**

Главной мотивацией участия детей в игре выступают «Таланты», которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам каждого дня ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты. Нематериальные виды мотивации: поощрения, аплодисменты, устная благодарность

**План-сетка лагеря 1 день /04.06**

**Организационный период смены. Формирование отрядов (1-2 день)**

**Торжественное открытие лагерной смены.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей.**  **Медицинский осмотр**  **Зарядка**  **Открытие смены.**  Общий сбор участников.  Праздничная программа «Детство – это маленькая жизнь!»  **Завтрак.**  «Час с ДК»  **Оздоровительные процедуры** (подвижные игры, прогулка на свежем воздухе) |
| День | **Обед**  Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.  Распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речёвок.  Оформление отрядного уголка - «Семейного альбома»  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**2 день /05.06**

**День Экологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.  **Зарядка**  Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  **Завтрак.**  Экологический десант «Береги планету»  Кружок «Юный турист» |
| День | **Обед**  Игра «В гостях у Эколят»  Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.  ( использование вторичного сырья)  Поход в модальную библиотеку  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД.  Уход домой |

1. **День /07.06**

**Основной период (3-19 дни смены)**

**Тематический день: «День русского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»  **Завтрак**  Квест-игра «День русского языка»;  Подвижные игры на воздухе. |
| День | **Обед**  АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 225- летию со дня рождения русского поэта  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**4 день /08.06**

**Тематический день: «Год семейных традиций»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка.**  разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».  Минутка здоровья «Как поднять настроение»  **Завтрак.**  **Конкурс знатоков**  **«Ларец семейной мудрости»**  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Посещение школьного музея  Подвижные игры на воздухе.  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**5 день /11.06**

**Тематический день: «День России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».  Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки»  **Завтрак.** Начинается с творческой презентации меню  АРТ-проект «Моя Россия» (стихи, песни)  Флешмоб «День России» |
| День | **Обед**  **«Час с ДК»**  Акции «Окна России, «Символы России»  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**6 день /13.06**

**Тематический день: «День Профессий родителей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Правильное питание»  **Завтрак.**  Конкурс - представление поделок и рисунков  «Профессия моих родителей!»  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Квест «Все профессии нужны…»  «Час с ДК»  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**7 день / 15.06**

**Тематический день: «День домашних обязанностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки»  **Завтрак.**  **КТД** - «Год, когда я стал помогать маме по дому»  Подвижные игры  на свежем   воздухе. |
| День | **Обед**  Конкурс рисунков «Все краски России»  Акция для родителей «Сердце в подарок».  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**8 день 17.06**

**Тематический день: «День истории семьи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» -первая помощь при повреждениях.  **Завтрак.**  Поход в школьный музей  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Круглый стол «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо»  Конкурсно- игровая программа «Маленький рецепт большого счастья»  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**9 день 18.06**

**Тематический день: «День ПДД»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»  **Завтрак.**  **«Час с ДК»**  Квест-игра «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» |
| День | **Обед**  Подготовка к конкурсу ЛДП (съёмка видеоролика)  Изготовление памяток по ПДД  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**10 день /19.06**

**Тематический день: «День ЗОЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка**.  Репетиция флешмоба «Содружество Орлят России».  **Зарядка**  Минутка здоровья «Как  ухаживать за кожей лица, рук»  **Завтрак.**  Викторина «Год ЗОЖ и домашнего питания.»  Первенство лагеря по различным видам спорта.  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Мастер-класс «Любимые семейные блюда»  Спортивные игры на воздухе.  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**11 день /20.06**

**Тематический день: «День семейных ценностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка**.  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Правильное питание»  **Завтрак.**  КТД -Марафон семейных ценностей |
| День | **Обед**  **«Час с ДК»**  «Сказки из бабушкина сундука» (конкурс инсценировок)  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**12 день /21.06**

**Тематический день: «День моей Малой Родины»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Репетиция флешмоба «Содружество Орлят России».  Минутка здоровья « Личная гигиена »  **Завтрак.**  Конкурс фотографий «Моя малая Родина».  Спортивные игры на воздухе.  Игра по станциям «Моя Россия».  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Познавательное мероприятие «Почему так называется моя улица?»  Выход в модельную библиотеку  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**13 день /22.06**

**Тематический день: «День памяти и скорби»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  **Завтрак.**  **Тематический час** «Год уважения и гордости» -«Год, когда я услышал дедушкины рассказы» |
| День | **Обед**  Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ  Всероссийские акции:  «Свеча Памяти», «Минута молчания»,  «Путь к Победе»  **«Час с ДК»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**14 день /24.06**

**Тематический день: «День семейных традиций»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» -первая помощь при повреждениях.  Завтрак.  **Познавательное мероприятие «Знай и люби свой край»**  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры.  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**15 день /25.06**

**Тематический день: «День Науки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка**.  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук»  Завтрак.  Экскурсия в кабинеты Точки Роста  Познавательный час «Да здравствует российская  наука».  Легоконструирование. Выставка готовых изделий  Подвижные игры  на свежем   воздухе. |
| День | **Обед**  Шахматно- шашечный турнир «Белая пешка»  Конкурсная программа «Мы готовы удивлять».  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**16 день /26.06**

**Тематический день: «День Воинской доблести»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Как поднять настроение»  Завтрак.  Военно- спортивная игра «Зарница»  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Акция «Мой гражданский поступок».  Мастер-класс «Изготовление оберегов»  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**17 день /27.06**

**Тематический день: «День родителей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Правильное питание»  **Завтрак.**  Ярмарка родительских интересов и талантов  **Конкурс рисунков на асфальте** |
| День | **Обед**  **«Час с ДК»**  Ролевая игра «Культура семейных отношений».  **Интеллектуальная игра по правам детей «Что? Где? Когда?»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**18 день /28.06**

**Тематический день: «День РДДМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки»  Завтрак  Путешествие по станциям-направлениям Движения Первых  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Флешмоб «Содружество Орлят России».  От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.  **Поход в ДК**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**19 день /29.06**

**Тематический день: «День Дружбы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Польза утренней зарядки»  Завтрак.  Живая газета «Мой друг -самый лучший!» |
| День | **Обед**  Игра-лабиринт «В поисках сокровищ»  «Огонёк» отрядов,  инструктаж по ПДД  Уход домой |

**Итоговый период (20-21 дни смены) 20 день /01.07**

**Тематический день: «День прав и обязанностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.  **Завтрак.**  Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?»  Подготовка к празднику «Семейное созвездие»  Кружок «Подвижные игры народов России» |
| День | **Обед**  Дискуссионные качели «Мои права и обязанности в семье»  Игры на свежем воздухе  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**21 день /02.07**

**Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть дня** | **Дело** |
| Утро | **Сбор детей. Медицинский осмотр**  **Утренняя линейка.**  Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен  **Зарядка**  Минутка здоровья «О вреде курения»  **Завтрак.**  Итоговое мероприятие - Семейный фестиваль  «Семейное созвездие» |
| День | **Обед**  **Линейка закрытия смены «Хранители традиций»**  «Огонёк» отрядов, инструктаж по ПДД  Уход домой |

**Ресурсное обеспечение программы.**

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и учреждений поселка:

* + начальник лагеря
  + воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
  + работники Дома Культуры и модальной библиотеки
  + медицинский работник
  + преподаватель физической культуры
  + руководители кружков

Начальник лагеря, педагогические работники (учителя, воспитатели), имеют стаж работы в лагере не менее 3 лет и высшее или среднее педагогическое образование, прошли обучение в заочной Школе вожатского мастерства.

Работники ДК п. Шильда и сельской библиотеки квалифицированные, работающие с детьми в течение года.

Медицинский работник имеет медицинское образование, работает в ЛДП на протяжении нескольких лет.

Работники пищеблока являются квалифицированными поварами. Административно-хозяйственный персонал имеет среднее образование и опыт работы в лагере.

До начала лагерной схемы все работники прошли курс и сдали зачет по санминимуму.

**Информационно-методическое обеспечение смены**

* наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
* должностные инструкции всех работников лагеря;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* возможность использования сети Интернет;
* подбор реквизита для проведения дел.
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Материально-техническое обеспечение**

Лагерь обеспечен необходимыми помещениями и площадками для проведения мероприятий в любую погоду, спортивным инвентарем для занятий физкультурой, компьютером с сетью Интернет, принтером, а также необходимым туристическим инвентарем для проведения кружковых занятий.

**Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. (см. Приложение)

- Для оценки программы со стороны педагогов проводится мини педсовет по итогам реализации смены.

- Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов проводится начальником лагеря, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | - проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | - планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы) |
| Клещи | - противоклещевая обработка территории лагеря;  - проведение цикла бесед о мерах профилактики;  - ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | - повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности. |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги);  - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива. |
| Работа с различными инструментами | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |

**6.Система обратной связи:**

В лагере является нормой постоянный анализ того, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Программа составляется с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

- на детском уровне;

- на родительском уровне;

- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей

На детском уровне:

- рефлексия каждого дня;

- оформление Экрана Настроения;

- анкетирования.

На родительском уровне:

- собеседования;

- телефонные разговоры;

- анкеты.

На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:

- обсуждение результатов смены на утренних планерках;

- ежедневный анализ

**Список литературы:**

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.

7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013

Приложение

**Режим дня ЛДП в МБОУ «Шильдинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **08.30-09.00** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| **09.00-09.15** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| **09.15-10.00** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о  пользе продуктов. |
| **10.00-12.00** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и  активного видов деятельности. |
| **12.00-13.00** –  Оздоровительные процедуры | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| **13.00-14.00** – Обед | Знакомство отрядов с меню,  представленным на обед. |
| **14.00-14.30** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.  «Огонёк» с подведением итогов дня, Орлятским кругом. |
| **14.30** – Уход домой | - |

**Анкеты и методики оценки результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. |
|  | **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:   * 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;   2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).  **«Интересный вагон»**  Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. |

|  |  |
| --- | --- |
| Полученные ребёнком знания  и социальный опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.  **«Кидаем кубик»**  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.  **«Сто к одному»**  Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция**»  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;   * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.   **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛДП 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.06.2024  (1-й день смены) | 5.06  (2-й день смены) | 7.06  (3-й день смены) | 8.06  (4-й день смены) | 11.06  (5-й день смены) | 13.06  (6-й день смены) |
| Утро | Торжественное открытие смены, оргмоменты.  Праздничная программа «Детство – это маленькая жизнь!» | День Экологии и охраны природы  Экологический десант «Береги планету»  Игра «В гостях у Эколят» | Квест-игра  «День русского языка»; | «Год семейных традиций».  «Ларец семейной мудрости» | АРТ-проект «Моя Россия» (стихи, песни), Флешмоб «День России» | «Знакомьтесь – мои родители!» Конкурс - представление поделок и рисунков  «Профессия моих родителей!» |
| День | Оформление отрядного уголка-«Семейного альбома» | Кружок «Подвижные игры народов России»  .Праздник необычных  цветов и цветочных костюмов.  ( использование вторичного сырья) | АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный  225- летию со дня рождения русского поэта | Кружок «Подвижные игры народов России» | Акции «Окна России, «Символы России» | Квест «Все профессии нужны…»  Кружок «Подвижные игры народов России» |
|  | 15.06  (7-й день смены) | 17.06  (8-й день смены) | 18.06  (9-й день смены) | 19.06  (10-й день смены) | 20.06  (11-й день смены) | 21.06  (12-й день смены) |
| Утро | «Год, когда я стал помогать маме по дому» - КТД | «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо» | Квест-игра  «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» | Зарядка от нас –  здоровье для вас!  Год ЗОЖ и домашнего питания. Любимые  семейные блюда | Марафон семейных ценностей - КТД | Моя малая Родина.  Познавательное мероприятие «Почему так называется моя улица?» |
| День | Конкурс рисунков  «Все краски России» | Кружок «Подвижные игры народов России» | Изготовление памяток по ПДД | Кружок «Подвижные игры народов России» | «Сказки из бабушкина сундука» (конкурс инсценировок) | Кружок «Подвижные игры народов России» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22.06  (13-й день смены) | 24.06  (14-й день смены) | 25.06  (15-й день смены) | 26.06  (16-й день смены) | 27.06  (17-й день смены) | 28.06  (18-й день смены) |
| Утро | «День памяти и скорби» -возложение цветов к памятнику воинов ВОВ Всероссийские акции:  «Свеча Памяти», «Минута молчания»,  «Путь к Победе» | «Год семейных традиций».  Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры. | «Год интеллекта и науки»  Экскурсия в кабинеты Точки Роста | Военно- спортивная игра «Зарница» | Ярмарка родительских интересов  и талантов | День Орлят России  Путешествие по станциям-направлениям движения |
| День | «Год уважения и гордости» -«Год, когда я услышал дедушкины  рассказы» | Кружок «Подвижные игры народов России» | Шахматно- шашечный турнир «Белая пешка» | Кружок «Подвижные игры народов России» | Создание отрядного плаката «Я в будущем» | Кружок «Подвижные игры народов России» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 29.06  (19-й день смены) | 01.07  (20-й день смены) | 02.07  (21-й день смены) |
| Утро | День Дружбы  Живая газета «Мой друг -самый лучший!» | День прав и обязанностей.  Дискуссионные качели «Мои права и обязанности в семье» | Итоговое мероприятие - Семейный фестиваль  «Семейное созвездие» |
| День | Игра-лабиринт «В поисках сокровищ» | Кружок «Подвижные игры народов России» | Закрытие лагерной смены |