

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 4

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 7

1.1. Цель и задачи воспитания 7

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 8

1.3. Основные направления воспитания 10

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 11

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО 13 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России» 13

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» 14

2.3. Модуль «Отрядная работа» 14

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» 16

2.5. Модуль «Самоуправление» 17

2.6. Модуль «Дополнительное образование» 19

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» 19

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 20

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 21

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 22

2.11. Модуль «Работа с родителями» 23

2.12. Модуль «Экскурсии и походы» 23

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» 23

2.14. Модуль «Социальное партнерство» 24

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 25

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 26

Приложения 29

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для детских оздоровительных лагерей «Островок» и «Надежда» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

­ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

­ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического

направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актам.

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной**

**деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных

отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая** **среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские одновозрастные отряды**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое** **воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается

роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

2023 год – год педагога и наставника

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (Общий сбор участников

«Здравствуй, лагерь», Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (Театральный час «Там, на неведомых дорожках», акции «Свеча Памяти», «Журавлик», «Окна России»)

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; (Танцевальная программа «Танцуем вместе!», Игра по станциям

«Твори! Выдумывай! Пробуй!»,

Большая командная игра «Физкульт- УРА!», Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»)

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания Творческая мастерская «Подарок своей семье».

**2.3. Модуль «Отрядная работа»** Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 21 день.

- Коллектив объединяет детей, которые знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития

временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Именно поэтому в основе КТД в нашем лагере лежат игровые технологии. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. В лагере будут проходить следующие КТД: Игровая экскурсия, Театральный час, Творческая мастерская, Костюмированное шоу, Спортивные игры и др.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:**

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются 3 микрогруппы по 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп так, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним

из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках следующих направленностей: в ЛДП «Островок» - художественная (кружки «Подвижные игры» и «Очумелые ручки»), в ЛДП «Надежда» - туристско-краеведческая (кружки «Турист» и «Мой родной край»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, коридоров,) и комнат для детей;

- озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами,

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, отрядная песня)

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), взаимное общение, творчество.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсия в ПЧ №5, экскурсии к памятнику воинов ВОВ, в школьный музей, поселковую библиотеку, Дом культуры.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, взаимоподдержки.

**2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение в социальных сетях деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с образовательными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. В нашем поселке такими партнерами являются представители администрации, сотрудники Дома культуры и модальной библиотеки посёлка Шильда.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности** Программа воспитания реализуется посредством формирования

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности; - многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с

детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в

воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает

им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

ЛДП «Островок» и «Надежда» МБОУ «Шильдинская СОШ» последние годы работают в одну смену, содержание программ связаны с тематикой года в России («Салют, Победа!», «Город мастеров»). В лагерях большое внимание уделяется здоровью и физическому развитию детей, поэтому регулярно проводятся утренняя зарядка, спортивные мероприятия

(Весёлые старты, эстафеты, военно-спортивная игра «Зарничка», игры на свежем воздухе, беседы о ЗОЖ).

Учащиеся с удовольствием принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, многие из которых имеют патриотическую направленность (оформление тематических фотозон, танцевально-игровая программа «Движение – жизнь!», конкурсы рисунков по сказкам Пушкина, «Я люблю тебя, Россия!», «Мы за мир на планете», «Моё село», «Мы разные, но мы вместе», «Дети мира – детям войны», акции «Окна России», «Журавлик»)

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а это:

-вовлеченность каждого ребенка в КТД лагеря

- разнообразие форм работы

- участие во всероссийских акциях

- обучение воспитателей

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Островок» и «Надежда» на 2023 год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год назван годом *Педагога и наставника.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | | | | |
| **Всероссийский/ региональный** | | **Детский лагерь** | **Отряд** | | |
|  | Модуль «Будущее России» | | | | | |  | |
|  | День защиты детей | 01.06 | + | |  |  | | |
|  | День русского языка | 06.06 | + | |  |  | | |
|  | День России | 09.06 | + | |  |  | | |
|  | День памяти и скорби | 21.06 | + | |  |  | | |
|  | День молодежи | 27.06 | + | |  |  | | |
|  | Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |  | |
|  | Поднятие государственного флага | Ежедневно |  | | + |  | | |
|  | Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь» | 01.06 |  | | + |  | | |
|  | Мероприятие, соответствующее теме дня | Ежедневно |  | | + |  | | |
|  | Закрытие лагерной смены | 01.07 |  | | + |  | | |
|  | Модуль «Отрядная работа» | | | | | |  | |
|  | Огонёк отряда | Ежедневно |  | |  | + | | |
|  | Игровой час «Играю я – играют друзья» | 01.06 |  | |  | + | | |
|  | Тематический час  «Открывая страницы интересной книги» | 02.06 |  | |  | + | | |
|  | Время отрядного творчества  «Мы – Орлята!» | 03.06 |  | |  | + | | |
|  | Экологическая игра-путешествие «День Земли» | 05.06 |  | |  | + | | |
|  | Интеллектуальная игра «Эрудит» | 07.06 |  | |  | + | | |
|  | Викторина «Моя Россия» | 08.06 |  | |  | + | | |
|  | Экскурсия в дендропарк  «Кладовая природы» | 13.06 |  | |  | + | | |
|  | Мастер-классы  «Умелые ручки» | 15.06 |  | |  | + | | |
|  | Настольная игра  «Экспедиция вкусов» | 16.06 |  | |  | + | | |
|  | Тематический час  «Открываем Россию» | 19.06 |  | |  | + | | |
|  | Научно-  познавательные  встречи «Мир науки вокруг меня» | 20.06 |  | |  | + | | |
|  | Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости» | 21.06 |  | |  | + | | |
|  | Тематический час «22 июня – День памяти и скорби» | 22.06 |  | |  | + | | |
|  | Познавательное мероприятие «Знай и люби свой край» | 23.06 |  | |  | + | | |
|  | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | 24.06 |  | |  | + | | |
|  | Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» | 26.06 |  | |  | + | | |
|  | Познавательное мероприятие «Мои права и обязанности» | 27.06 |  | |  | + | | |
|  | Творческий конкурс «Мы за ЗОЖ» | 28.06 |  | |  | + | | |
|  | Подготовка к празднику  «Создаём праздник вместе» | 29.06 |  | |  | + | | |
|  | Танцевальный час  «В ритмах детства» | 30.06 |  | |  | + | | |
|  | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | 01.07 |  | |  | + | | |
|  | Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | |  | |
|  | Творческие, спортивные, интеллектуальные игры | В течение смены, согласно плану-сетке |  | | + |  | | |
|  | Модуль «Самоуправление» | | | | | |  | |
| 1. | Деление на звенья(микрогруппы), придумывание названия, девиза, распределение поручений, выбор актива лагеря. | 01.06 |  | | + |  | | |
|  | Подготовка к мероприятиям | Ежедневно |  | | + | + | | |
|  | Заполнение отрядного дневника | Ежедневно |  | |  | + | | |
|  | Уборка кабинета | Ежедневно, в конце дня |  | |  | + | | |
|  | Заполнение Экрана настроения, подведение итогов дня | Ежедневно |  | |  | + | | |
|  | Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |  | |
|  | «Подвижные игры» | Через день |  | +«Островок» | | | |  |
| 2. | «Очумелые ручки» | Через день |  | +«Островок» | | | |  |
| 3. | «Турист» | Через день |  | + «Надежда» | | | |  |
| 4. | «Мой родной край» | Через день |  | + «Надежда» | | | |  |
|  | Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |  | |
| 1. | Утренняя зарядка | ежедневно |  | |  | + | | |
| 2. | Правильное питание | Ежедневно |  | | + |  | | |
| 3. | Инструктажи, беседы | В течение смены |  | | + |  | | |
| 4 | Спортивные соревнования | По плану |  | | + |  | | |
|  | Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | | |  | |
| 1. | Обучение в ШВМ | Февраль-май | + | |  |  | | |
|  | Знакомство с планом работы, корректировка мероприятий | Апрель-май |  | | + |  | | |
|  | Подготовка территории к открытию лагеря | 30-31 мая |  | | + |  | | |
|  | Проведение мероприятий | В течение смены |  | | + | + | | |
|  | Анализ работы | В конце дня и смены |  | | + |  | | |
|  | Модуль «Работа с родителями» | | | | | |  | |
| 1. | Формирование списка отрядов ЛДП, сбор документов | Май |  | | + |  | | |
| 2. | Решение проблем дисциплины, посещения, заболевания | По мере необходимости |  | |  | + | | |
| 3. | Помощь в организации мероприятий, экскурсий | По мере необходимости |  | |  | + | | |
|  | Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |  | |
|  | Экскурсия по школьному музею | 22,23 июня |  | |  | + | | |
| 2. | Экскурсия в ПЧ №5 | 24.06 |  | |  | + | | |
| 3. | Посещение модальной библиотеки | 7,21 июня |  | |  | + | | |
| 4. | Экскурсии к памятнику воинов ВОВ | 22.06 |  | | + |  | | |
|  | Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | | |  | |
| 1. | Освещение работы лагеря на школьной странице ВКонтакте | В течение смены |  | | + |  | | |
| 2. | Участие в конкурсах | В течение смены | + | |  |  | | |
|  | Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |  | |
| 1. | Сотрудничество с администрацией поселка по организации акции «Свеча Памяти» | 22.06 |  | | + |  | | |
| 2. | Работа с заведующей модальной библиотеки | В течение смены |  | | + |  | | |
| 3. | Сотрудничество с работниками Дома культуры | В течение смены |  | | + |  | | |

**План-сетка ЛДП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** | **6 день** | **7 день** |
| **Организационный период смены. Формирование отрядов**  Игровой час «Играю я  – играют друзья»  Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь» | **Погружение в игровой сюжет смены**  Тематический час  «Открывая страницы интересной книги»  Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | **Тематический день**  **«Национальные игры и забавы»**  Время отрядного творчества  «Мы – Орлята!»  Игровая программа  «Мы – одна команда!» | **Тематический день**  **«Всемирный день окружающей среды»**  “День Земли”. Экологическая игра – путешествие.  Творческий конкурс «Береги планету» | **Тематический день**  **«День русского языка»**  Интеллектуальная игра «Эрудит»  Игра по станциям «Путешествие по сказкам | **Тематический день**  **«День независимости России»**  Познавательное мероприятие «День России»  Викторина «Моя Россия | **Тематический день**  **«Природное богатство и полезные ископаемые»**  Экскурсия в дендропарк  «Кладовая природы»  Экологический час  «Создание экологического постера и его защита» |
| **8 день** | **9 день** | **10 день** | **11 день** | **12 день** | **13 день** | **14 день** |
| **Тематический день**  **«Прикладное творчество и**  **народные ремёсла»**  Мастер-классы  «Умелые ручки»  Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | **Тематический день**  **«Национальная кухня»**  Настольная игра  «Экспедиция вкусов»  Костюмированное кулинарное шоу  «Шкатулка рецептов» | **Тематический день**  **«Открытые тайны великой страны»**  Тематический час  «Открываем Россию»  Телемост  «Содружество орлят России»  Праздничная танцевальная программа  «В кругу друзей» | **Тематический день**  **«Великие изобретения и открытия»**  Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  Конкурсная программа  «Эврика!» | **Тематический день**  **«Устное народное творчество»**  Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости»  Театральный час  «Там на неведомых дорожках» | **Тематический день**  **«День памяти и скорби»**    Тематический час «22 июня - День памяти и скорби»  Акция «Свеча памяти» | **Тематический день**  **«Моя малая родина**  Познавательное мероприятие «Знай и люби свой край»  Викторина «Моя малая родина**»** |
| **15 день** | **16 день** | **17 день** | **18 день** | **19 день** | **20 день** | **21 день** |
| **Тематический день**  **«Я и моя семьЯ»**  Творческая мастерская  «Подарок своей семье»  Гостиная династий  «Ими гордится Россия» | **Тематический день**  **«Я и мои друзьЯ»**  Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  Время отрядного творчества и общий сбор участников  «От идеи – к делу!» | **Тематический день**  **«Я и мои права»**  Познавательное мероприятие «Мои права и обязанности»  Интеллектуальная игра по правам детей «Что? Где? Когда?» | **Тематический день**  **«Я и ЗОЖ»**    Спортивно-развлекательное соревнование «Сказочные эстафеты»    Творческий конкурс «Мы за ЗОЖ» | **Тематический день**  **«Я и моя РоссиЯ»**  Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»  Праздничный калейдоскоп  «По страницам нашей книги» | **Тематический день**  **«Национальные и народные танцы»**  **Танцевальный час**  **«В ритмах детства»**  **Танцевальная программа**  **«Танцуем вместе!»** | **Итоговый период смены.**  **Выход из игрового сюжета**  Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России |