

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 4

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 7

1.1. Цель и задачи воспитания 7

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 8

1.3. Основные направления воспитания 10

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 11

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО 13 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России» 13

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» 14

2.3. Модуль «Отрядная работа» 14

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» 16

2.5. Модуль «Самоуправление» 17

2.6. Модуль «Дополнительное образование» 19

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» 19

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 20

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 21

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 22

2.11. Модуль «Работа с родителями» 23

2.12. Модуль «Экскурсии и походы» 23

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» 23

2.14. Модуль «Социальное партнерство» 24

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 25

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 26

Приложения 29

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для детских оздоровительных лагерей «Островок» и «Надежда» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

­ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

­ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического

направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актам.

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной**

**деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных

отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая** **среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские одновозрастные отряды**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое** **воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается

роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

2024 год – год Семьи

3) «Движение Первых» ⎯ Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4) Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (250-летие А.С.Пушкина, акции «Свеча Памяти», «Журавлик», «Окна России»)

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; (АРТ-проект «Моя Россия», Флешмоб на День РДДМ

Большая командная игра «Зарница»,

-Время общего сбора участников «Орлятский круг»

- мероприятия, направленные на поддержку семейных ценностей

(«Наши герои», «Наши традиции», «Блюдо моей семьи» и др.)

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 21 день.

- Коллектив объединяет детей, которые знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития

временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Именно поэтому в основе КТД в нашем лагере лежат игровые технологии. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. В лагере будут проходить следующие КТД: Игровая экскурсия, Театральный час, Творческая мастерская, Костюмированное шоу, Спортивные игры и др.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:**

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются 3 микрогруппы по 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп так, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним

из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках туристско-краеведческой направленности: в ЛДП «Островок» - кружок «Подвижные игры народов России», в ЛДП «Надежда» - кружок «Турист»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, коридоров,) и комнат для детей;

- озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами,

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, отрядная песня)

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), взаимное общение, творчество.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсия в ПЧ №5, экскурсии к памятнику воинов ВОВ, в школьный музей, поселковую библиотеку, Дом культуры.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, взаимоподдержки.

**2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение в социальных сетях деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с образовательными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. В нашем поселке такими партнерами являются представители администрации, сотрудники Дома культуры и модальной библиотеки посёлка Шильда.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности** Программа воспитания реализуется посредством формирования

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности; - многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с

детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в

воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает

им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

ЛДП «Островок» и «Надежда» МБОУ «Шильдинская СОШ» последние годы работают в одну смену, содержание программ связаны с тематикой года в России («Салют, Победа!», «Город мастеров», «Содружество Орлят»). В лагерях большое внимание уделяется здоровью и физическому развитию детей, поэтому регулярно проводятся утренняя зарядка, спортивные мероприятия

(Весёлые старты, эстафеты, военно-спортивная игра «Зарничка», игры на свежем воздухе, беседы о ЗОЖ).

Учащиеся с удовольствием принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, многие из которых имеют патриотическую направленность (оформление тематических фотозон, танцевально-игровая программа «Движение – жизнь!», конкурсы рисунков по сказкам Пушкина, «Я люблю тебя, Россия!», «Мы за мир на планете», «Моё село», «Мы разные, но мы вместе», «Дети мира – детям войны», акции «Окна России», «Журавлик»)

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а это:

-вовлеченность каждого ребенка в КТД лагеря

- разнообразие форм работы

- участие во всероссийских акциях

- обучение воспитателей

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Островок» и «Надежда» на 2024 год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | | | | |
| **Всероссийский/ региональный** | | **лагерь** | | **Отряд** | |
|  | Модуль «Будущее России» | | | | |  | | |
|  | День защиты детей | 04.06 | + | |  | |  | |
|  | День русского языка | 05.06 | + | |  | |  | |
|  | День России | 09.06 | + | |  | |  | |
|  | День памяти и скорби | 22.06 | + | |  | |  | |
|  | День молодежи | 29.06 | + | |  | |  | |
|  | Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | |  | | |
|  | Поднятие государственного флага | Ежедневно |  | | + | |  | |
|  | Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь» | 04.06 |  | | + | |  | |
|  | Мероприятие, соответствующее теме дня | Ежедневно |  | | + | |  | |
|  | Закрытие лагерной смены | 02.07 |  | | + | |  | |
|  | Модуль «Отрядная работа» | | | | |  | | |
|  | Огонёк отряда | Ежедневно |  | |  | | + | |
|  | Торжественное открытие смены Праздничная программа «Детство – это маленькая жизнь!» | ­­­\_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Экологический десант «Береги планету»  Игра «В гостях у Эколят» | \_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Квест-игра  «День русского языка»; | \_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | «Ларец семейной мудрости» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Конкурс - представление поделок и рисунков  «Профессия моих родителей!» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Конкурс рисунков  «Все краски России» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Квест-игра  «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Год ЗОЖ и домашнего питания. Любимые  семейные блюда | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Марафон семейных ценностей - КТД | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Познавательное мероприятие «Почему так называется моя улица?» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Шахматно- шашечный турнир «Белая пешка» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Тематический час «22 июня – День памяти и скорби» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры. | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Военно- спортивная игра «Зарница» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Живая газета «Мой друг -самый лучший!» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Игра-лабиринт «В поисках сокровищ» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Дискуссионные качели «Мои права и обязанности в семье» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Итоговое мероприятие - Семейный фестиваль  «Семейное созвездие» | \_\_\_\_.06 |  | |  | | + | |
|  | Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | |  | | |
|  | Творческие, спортивные, интеллектуальные игры | В течение смены, согласно плану-сетке |  | | + | |  | |
|  | Модуль «Самоуправление» | | | | |  | | |
| 1. | Деление на звенья(микрогруппы), придумывание названия, девиза, распределение поручений, выбор актива лагеря. | 04.06 |  | | + | |  | |
|  | Подготовка к мероприятиям | Ежедневно |  | | + | | + | |
|  | Заполнение отрядного дневника | Ежедневно |  | |  | | + | |
|  | Уборка кабинета | Ежедневно, в конце дня |  | |  | | + | |
|  | Заполнение Экрана настроения, подведение итогов дня | Ежедневно |  | |  | | + | |
|  | Модуль «Дополнительное образование» | | | | |  | | |
|  | «Подвижные игры народов России» | Через день |  | +«Островок» | | | |  |
| 2. | «Турист» | Через день |  | + «Надежда» | | | |  |
|  | Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | |  | | |
| 1. | Утренняя зарядка | ежедневно |  | |  | | + | |
| 2. | Правильное питание | Ежедневно |  | | + | |  | |
| 3. | Инструктажи, беседы | В течение смены |  | | + | |  | |
| 4 | Спортивные соревнования | По плану |  | | + | |  | |
|  | Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | |  | | |
| 1. | Обучение в ШВМ | Февраль-май | + | |  | |  | |
|  | Знакомство с планом работы, корректировка мероприятий | Апрель-май |  | | + | |  | |
|  | Подготовка территории к открытию лагеря | 30-31 мая |  | | + | |  | |
|  | Проведение мероприятий | В течение смены |  | | + | | + | |
|  | Анализ работы | В конце дня и смены |  | | + | |  | |
|  | Модуль «Работа с родителями» | | | | |  | | |
| 1. | Формирование списка отрядов ЛДП, сбор документов | Май |  | | + | |  | |
| 2. | Решение проблем дисциплины, посещения, заболевания | По мере необходимости |  | |  | | + | |
| 3. | Помощь в организации мероприятий, экскурсий | По мере необходимости |  | |  | | + | |
|  | Модуль «Экскурсии и походы» | | | | |  | | |
|  | Экскурсия по школьному музею | 22,23 июня |  | |  | | + | |
| 2. | Экскурсия в ПЧ №5 | 24.06 |  | |  | | + | |
| 3. | Посещение модальной библиотеки | 5,14,20 июня |  | |  | | + | |
| 4. | Экскурсии к памятнику воинов ВОВ | 22.06 |  | | + | |  | |
|  | Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | |  | | |
| 1. | Освещение работы лагеря на школьной странице ВКонтакте | В течение смены |  | | + | |  | |
| 2. | Участие в конкурсах | В течение смены | + | |  | |  | |
|  | Модуль «Социальное партнерство» | | | | |  | | |
| 1. | Сотрудничество с администрацией поселка по организации акции «Свеча Памяти» | 22.06 |  | | + | |  | |
| 2. | Работа с заведующей модальной библиотеки | В течение смены |  | | + | |  | |
| 3. | Сотрудничество с работниками Дома культуры | Вторник, четверг |  | | + | |  | |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛДП 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.06.2024  (1-й день смены) | 5.06  (2-й день смены) | 7.06  (3-й день смены) | 8.06  (4-й день смены) | 11.06  (5-й день смены) | 13.06  (6-й день смены) |
| Утро | Торжественное открытие смены, оргмоменты.  Праздничная программа «Детство – это маленькая жизнь!» | День Экологии и охраны природы  Экологический десант «Береги планету»  Игра «В гостях у Эколят» | Квест-игра  «День русского языка»; | «Год семейных традиций».  «Ларец семейной мудрости» | АРТ-проект «Моя Россия» (стихи, песни), Флешмоб «День России» | «Знакомьтесь – мои родители!» Конкурс - представление поделок и рисунков  «Профессия моих родителей!» |
| День | Оформление отрядного уголка-«Семейного альбома» | Кружок «Юный турист»  .Праздник необычных  цветов и цветочных костюмов.  ( использование вторичного сырья) | АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный  225- летию со дня рождения русского поэта | Кружок «Юный турист» | Акции «Окна России, «Символы России» | Квест «Все профессии нужны…»  Кружок «Юный турист» |
|  | 15.06  (7-й день смены) | 17.06  (8-й день смены) | 18.06  (9-й день смены) | 19.06  (10-й день смены) | 20.06  (11-й день смены) | 21.06  (12-й день смены) |
| Утро | «Год, когда я стал помогать маме по дому» - КТД | «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо» | Квест-игра  «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» | Год ЗОЖ и домашнего питания. Любимые  семейные блюда | Марафон семейных ценностей - КТД | Моя малая Родина.  Познавательное мероприятие «Почему так называется моя улица?» |
| День | Конкурс рисунков  «Все краски России» | Кружок «Юный турист» | Изготовление памяток по ПДД | Кружок «Юный турист» | «Сказки из бабушкина сундука» (конкурс инсценировок) | Кружок «Юный турист» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22.06  (13-й день смены) | 24.06  (14-й день смены) | 25.06  (15-й день смены) | 26.06  (16-й день смены) | 27.06  (17-й день смены) | 28.06  (18-й день смены) |
| Утро | «День памяти и скорби» -возложение цветов к памятнику воинов ВОВ Всероссийские акции:  «Свеча Памяти», «Минута молчания»,  «Путь к Победе» | «Год семейных традиций».  Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры. | «Год интеллекта и науки»  Экскурсия в кабинеты Точки Роста | День РДДМ  Путешествие по станциям-направлениям движения  Флешмоб | Ярмарка родительских интересов  и талантов | Военно- спортивная игра «Зарница» |
| День | «Год уважения и гордости» -«Год, когда я услышал дедушкины  рассказы» | Кружок «Юный турист» | Шахматно- шашечный турнир «Белая пешка» | Кружок «Юный турист» | Создание отрядного плаката «Я в будущем» | Кружок «Юный турист» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 29.06  (19-й день смены) | 01.07  (20-й день смены) | 02.07  (21-й день смены) |
| Утро | День Дружбы  Живая газета «Мой друг -самый лучший!» | День прав и обязанностей.  Дискуссионные качели «Мои права и обязанности в семье» | Итоговое мероприятие - Семейный фестиваль  «Семейное созвездие» |
| День | Игра-лабиринт «В поисках сокровищ» | Кружок «Юный турист» | Закрытие лагерной смены |