

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии со следующими **документами**:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3

«Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

* Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.
* Учебный план МБОУ Шильдинская СОШ

Для 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к учебнику Мединского В.Р., Торкунова А.В. М.2023, «Просвещение», а так же программа курса и тематическое планирование к учебнику О.С.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс, М., Просвещение, 2019; А.О.Сороко-Цюпа

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 11 классе. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945- 2020-е гг. — («История России»).

Программа составлена из расчета 68 часов (11 класс) на изучение курсов отечественной ( 43 ч) и всемирной истории-25 ч. Всего: 68 часов.

# Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история 1945- начало XXI века » в 11классе (25 часа).

**Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. (13 часов).**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции.

Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. **Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бретон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно- технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

# Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика

**«третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика

«третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация,

сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. **Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал- демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ — начале ХХI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ—ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

# Глава 2.Пути развития стран Азии ,Африки и Латинской Америки.(6 часов)

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско- буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» .

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Латинская Америка.

# Глава 3.. Современный мир и новые вызовы XXI века.(5 часов).

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека,

регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. **Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции развития. Создание евразийского интеграционного объединения. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Подписание договора о коллективной безопасности, Евразийского экономического союза (ЕАЭС), договор о союзе Белоруссии и России. Конфликты на постсоветском пространстве: Карабахский конфликт гражданская война в Таджикистане, Приднестровский конфликт, Абхазский и Южноосетинский конфликты, Конфликт на Донбассе.

**Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.** На пути к новой научной картине мира. Теория самоорганизации. Концепция глобальной (универсальной ) эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Элементы новой картины мира. Возможность познания мира. Наука в 1945-1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Изобразительное искусство. Литература. Искусство кино. Минимализм (минимал- арт. АВС-арт). Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство, лэнд-арт. Интернет и становление глобального информационного пространства. Формирование новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре.1970-2010-е гг. Особенности параметрической архитектуры. Постмодернизм в кино и литературе. 1960-2000-е гг.

# 11 класс.

**Содержание курса «История России. (1946г.-начало XXI века).» 43 ч.**

**Глава IV. СССР в 1945-1991гг.(24 часов).**

**Апогей и кризис советской системы. 1945―1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей

«пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки

вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946―1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

**«Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг.**Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления

«оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г.

«Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно- ядерного щита. Начало освоения космоса. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к

«государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение

«холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов ― высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Последний этап

«перестройки»: 1990―1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.

# Глава V.Российская Федерация. (19часов).

**Становление новой России (1992―1999 гг.)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая

терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992―1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г.

* попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992―1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально- незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики.

Наш край в 1992―1999 гг.(1 час).

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999―2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX

―начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX ― начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Россия в 2012-2020-х гг. Россия сегодня.

Контрольная работа по курсу «История» за год.(1 час).

# Планируемые результаты освоения курса «История»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 данная программа направлена на достижение учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов по истории.

# Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

* + складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
  + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + формирование уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) ;
  + формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре , языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре , языкам, традициям и обычаем других народов .
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

# Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные УУД:

* умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

# Коммуникативные УУД:

* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне

*обучающиеся научатся.*

* + - Рассматривать историю России как неотъемлимую часть мирового исторического процесса;
    - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий;
    - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
    - формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
    - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
    - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
    - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
    - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
    - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
    - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
    - анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
    - соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;

* + - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
    - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
    - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
    - демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

11 класс

# Тематическое планирование по курсу «История»

2 часа в неделю- 68 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. «Всеобщая история. Новейшая история»25ч** | **Количество часов** |
| 1 | Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 20 |
| 3 | Глава 2. Современный мир и новые вызовы XXI века. | 4 |
| 4 | Контрольная работа по курсу « История. Всеобщая история .Новейшая история 1946- начало XXI века». | 1 |
| 5 | Итого | 25 |
| **«История России» 43ч** | | |
| 6 | Глава 4. СССР в 1945-1991гг. | 24 |
| 7 | Глава 5. Российская Федерация. | 18 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
| 9 | Итого | 43 |
| 10 | Итого по курсу | 68 |

# Поурочное планирование по Истории 11 класс

**Учебный курс «Всеобщая история. Новейшее время (1945г.-2020-е гг)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по разде лу | **Наименование тем и разделов** | Сроки изучения программы | |
| план | факт |
| **Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. (20 часов).** | | | | |
| 1 | 1 | Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. | 2.09 |  |
| 2 | 2 | Международные отношения в 1950-1980-е гг. | 4.09 |  |
| 3 | 3 | Стартовая контрольная работа | 9.09 |  |
| 4 | 4 | Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». | 11.09 |  |
| 5 | 5 | Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества. | 16.09 |  |
| 6 | 6 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». | 18.09 |  |
| 7 | 7 | Политическая борьба. Гражданское общество и социальные движения. | 23.09 |  |
| 8 | 8 | Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. | 25.09 |  |
| 9 | 9 | Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. | 30.09 |  |
| 10 | 10 | Франция во второй половине XX в.- начале XXI века. | 2.10 |  |
| 11 | 11 | Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. | 7.10 |  |
| 12 | 12 | Италия во второй половине XX в.- начале XXI века. *Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* | 9.10 |  |
| 13 | 13 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | 14.10 |  |
| 14 | 1 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития в Новейшее время. | 16.10 |  |
| 15 | 2 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* | 21.10 |  |
| 16 | 3 | Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. | 23.10 |  |
| 17 | 4 | Япония. Новые индустриальные страны. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | 28.10 |  |
| 18 | 5 | Латинская Америка во второй половине XX в.- | 6.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | начале XXI века.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* |  |  |
| 19 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по главам 1 и 2. | 11.11 |  |
| 20 | 7 | Контрольная работа | 13.1 |  |
| **Глава 5. Современный мир и новые вызовы XXI века.(5 часов).** | | | |  |
| 21 | 1 | Глобализация и новые вызовы XXI века. | 18.11 |  |
| 22 | 2 | Международные отношения в конце XX- начале XXI века. | 20.11 |  |
| 23 | 3 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | 25.11 |  |
| *24* | 4 | Культура и искусство во второй половине XX- начале XXI века.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* | 27.11 |  |
| 25 | 5 | Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история.  (1946 г. -начало XXI века). | 2.12 |  |
| **курс «История России (1945 -начало XXI века)»**  **Глава 1. «СССР в 1945-1991 гг.» (24 часов).** | | | |  |
| 26 | 1 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы | 4.12 |  |
| 27 | 2 | Политическая система в послевоенные годы. | 9.12 |  |
| 28 | 3 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. | 11.12 |  |
| *29* | 4 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 945-1953 гг. | 16.12 |  |
| *30* | 5 | Новое руководство страны. Смена политического курса | 18.12 |  |
| 31 | 6 | Экономическое и социальное развитие в 1953- 1964гг. | 23.12 |  |
| 32 | 7 | Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964гг. | 25.12 |  |
| 33 | 8 | Культурное пространство в 1953-1964гг. | 30.12 |  |
| 34 | 9 | Перемены в повседневной жизни в 1953-1964гг. | 13.01 |  |
| 35 | 10 | Внешняя политика в 1953-1964гг. | 15.01 |  |
| 36 | 11 | Политическое развитие страны в 1964-1985 гг. | 20.01 |  |
| 37 | 12 | Социально-экономическое развитие СССР в 1964- 1985 гг. | 22.01 |  |
| 38 | 13 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. | 27.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | 14 | Идеология и культура в 1964-1985 гг. | 29.01 |  |
| 40 | 15 | Повседневная жизнь советского общества в 1964- 1985 гг. | 3.02 |  |
| 41 | 16 | Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. | 5.02 |  |
| 42 | 17 | Внешняя политика в 1964-1985 гг. | 10.02. |  |
| 43 | 18 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 12.02 |  |
| *44* | 19 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг. | 17.02 |  |
| 45 | 20 | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. | 19.02. |  |
| 46 | 21 | Реформа политической системы СССР и ее итоги | 24.02 |  |
| 47 | 22 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. | 26.02 |  |
| 48 | 23 | Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР. | 2.03 |  |
| 49 | 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.». | 4.03 |  |
| 50 | 1 | **Глава2. Российская Федерация в 1991-2020 гг. (19 часов).**  Российская экономика в условиях рынка | 9.03 |  |
| 51 | 2 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 11.03 |  |
| 52 | 3 | Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. | 16.03 |  |
| 53 | 4 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 18.03 |  |
| *54* | 5 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 23.03 |  |
| 55 | 6 | Политические вызовы и новые приоритеты Внутренней политики России в начале XXI века. | 1.04 |  |
| 56 | 7 | Россия в 2008-2011гг | 6.04 |  |
| 57 | 8 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты | 8.04 |  |
| 58-  59 | 9-10 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг. | 13.04 |  |
| 60-  61 | 11-12 | Внешняя политика России в начале XXI века. Россия на современном этапе | 15.04 |  |
| 62 | 13 | Россия в 2012- начале2020-х гг. | 20.04 |  |
| 63 | 14 | Россия сегодня. Специальная военная операция | 22.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | 15 | Тува в 2000-2020гг. | 27.04 |  |
| 65 | 16 | Контрольная работа по главе «**Российская Федерация в 1991-2020 гг.»** | 29.04 |  |
| 66 | 17 | Защита проектов. | 4.05 |  |
| 67 | 18 | Защита проектов | 11.05 |  |
| 68 | 19 | Контрольная работа по курсу «История» | 13.05 |  |
|  | Итого  : | 68 |  |  |

Приложение 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Вид дополнений и изменений | Причина внесения изменений и дополнений | Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |

# Учебно-методическое обеспечение

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Истории России 1945- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень- М: «Просвещение», 2023.
2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс, М., Просвещение, 2019;

3.Кожинов В.В. Россия .Век XX век.- М., 2002.-Кн.1-2.

1. Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009. Медведев Р. Андропов.- М., 2007.
2. Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.
3. Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.
4. Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.- М.,1996.
5. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке .-М., 2001.
6. Семененко И.С. Россия в XX –начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011. 10 Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001. Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.

